**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ ГОРОДА ЮРГИ»**

**Направление инновационной деятельности**

**«Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи»**

**Тема инновационного проекта**

**Самореализация учащихся в интеллектуальной и творческой деятельности в условиях образовательного пространства лицея**

 **Научный консультант**

 **Чурекова Татьяна Михайловна,**

 доктор педагогических наук,

 профессор межвузовской кафедры

 общей и вузовской педагогики

 ФГБОУ ВПО «Кемеровский

 государственный университет»

Содержание

Паспорт инновационного проекта……………………………………………………………3

Календарный план реализации инновационного проекта…………………………………..6

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов……………………………..9

Концепция развития лицея…………………………………………………………………….11

Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации………………………………………………………………………12

Состав участников инновационного проекта………………………………………………...13

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта…………………….15

Список литературы……………………………………………………………………………..19

**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационного проекта  | Самореализация учащихся в интеллектуальной и творческой деятельности в условиях образовательного пространства лицея |
| Руководитель инновационного проекта  | Березовская Л.Г., директор МБОУ «Лицей города Юрги» |
| Исполнители инновационного проекта | Администрация, творческая группа педагогического коллектива МБОУ «Лицей города Юрги» |
| База реализации инновационного проекта | МБОУ «Лицей города Юрги», Юргинский городской округ |
| Цели и задачи | **Цель**: развивать образовательное пространство как совокупность условий самореализации учащихся в творческой и интеллектуальной деятельности**Задачи**: 1.Изучить теоретические основы проблемы самореализации учащихся и определить её компонентную основу. 2. Разработать диагностический инструментарий для изучения творческой и интеллектуальной самореализации.3. Определить критерии, показатели и уровни творческой и интеллектуальной самореализации личности учащихся (возрастные группы: 7-9 классы, 10-11 классы).4. Выявить и обосновать совокупность психолого-педагогических условий, способствующих творческой и интеллектуальной самореализации личности учащихся. 5. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов по формированию готовности учащихся к творческой и интеллектуальной самореализации.6. Разработать программу взаимодействия с родителями как одного из условий самореализации учащихся.  |
| Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта  | **1 этап** **(организационный)**(сентябрь 2018г.- август 2019г)Содержание:  Анализ образовательной ситуации в лицее, условий реализации инновационного проекта. Обоснование условий реализации проекта, выделение основных направлений реализации инновационного проекта. Изучение нормативной, правовой базы по проблеме инновационного проекта. Анализ уровня профессиональной компетенции педагогов, диагностика готовности педагогов к созданию условий, обеспечивающих самореализацию личности учащихся. Диагностика готовности педагогов к созданию условий для самореализации личности учащихся. Изучение теоретических основ проблемы самореализации учащихся. Планирование и проведение теоретических и практико-ориентированных семинаров для педагогов по теме инновационного проекта.  Формирование банка нормативных документов и методических материалов по теме инновационного проекта.  Отбор педагогических технологий, соответствующих задачам самореализации учащихся. Подготовка методик диагностики самореализации учащихся в процессе деятельности. Диагностика учащихся по следующим направлениям: - готовность к саморазвитию и личностному самоопределению; - способность к целеполаганию; - сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; - оценка коммуникативной компетенции; - изучение ценностных ориентаций личности; - исследование самооценки и уровня притязаний. Организация взаимодействия с образовательными учреждениями (вузы, УДО) и общественностью для реализации задач инновационного проекта. Развитие материальной базы для реализации инновационного проекта. Анализ подготовительного этапа, корректировка программы инновационного проекта |
|  | **2 этап (организационно-формирующий)**(сентябрь 2019 – август 2020 г.г.)Содержание: Реализация инновационного проекта. Нормативно-правовое, программно-методическое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение инновационного проекта, анализ планируемых результатов Совершенствование подготовки педагогических кадров, непрерывного развития профессиональных компетенций и личностных качеств для реализации проекта.  Внедрение в образовательное пространство педагогических технологий, обеспечивающих самореализацию учащихся (Приоритет следующим технологиям: ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности), технология критического мышления, технология проектной деятельности). Использование методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся, тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности. Усиление роли психологической службы в решении задач самореализации учащихся. Совершенствование деятельности психологического клуба.  Развитие внеурочной деятельности, активизация дополнительного образования, развитие форм работы с одаренными учащимися: творческие объединения,  научное общество учащихся,  каникулярная школа,  тренинги по развитию навыков публичного выступления,  творческие семинары, заседания НОУ по организации проектно-исследовательской деятельности.Создание условий для повышения мотивации учащихся к интеллектуально-творческой деятельности, создание системы стимулирования учащихся.  Мониторинг эффективности, условий реализации инновационного проекта. |
|  | **3 этап (обобщающий)**( 2020-2021 г. г.) Итоговая диагностика, мониторинг, самоэкспертиза и самоанализ результатов инновационного проекта. Корректировка проекта на основе рефлексивного анализа, определение перспективных направлений, обобщение и распространение инновационного опыта.Оформление результатов инновационного проекта, подготовка методических рекомендаций.Информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта. Презентация опыта работы |
| Сроки реализации инновационного проекта  | 2018-2021 гг |
| Область изменения | Изменения в управлении образовательным процессом. Изменения в условиях образовательного процесса. |
| Продукт деятельности региональной инновационной площадки | Пакет психологических методик по диагностике творческой и интеллектуальной самореализации учащихся. Пакет диагностических методик профессиональных компетенций педагогов по решению задач самореализации учащихся. Методические рекомендации по обеспечению педагогических условий самореализации личности учащихся. |

**Цель**: развивать образовательное пространство как совокупность условий самореализации учащихся в творческой и интеллектуальной деятельности

**Задачи**:

1.Изучить теоретические основы проблемы самореализации учащихся и определить её компонентную основу.

2. Разработать диагностический инструментарий для изучения творческой и интеллектуальной самореализации.

3. Определить критерии, показатели и уровни творческой и интеллектуальной самореализации личности учащихся (возрастные группы: 7-9 классы, 10-11 классы).

4. Выявить и обосновать совокупность психолого-педагогических условий, способствующих творческой и интеллектуальной самореализации личности учащихся.

5. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов по формированию готовности учащихся к творческой и интеллектуальной самореализации.

6. Разработать программу взаимодействия с родителями как одного из условий самореализации учащихся.

 **Календарный план реализации инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  | Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Исполнители  | Ответственный  |
| Обеспечить условия для реализации инновационного проекта.  -Изучить теоретические основы проблемы самореализации учащихся.  - Определить сущность, критерии, показатели и уровни самореализации личности учащихся. - Выявить и обосновать совокупность педагогических условий, способствующих самореализации личности учащихся. - Развивать профессиональные компетенции педагогов, обеспечивающие самореализацию личности учащихся в интеллектуальной и творческой деятельности. | Анализ образовательной ситуации в лицее, условий реализации проекта  | сентябрь 2018 | Калиничева А.В., Бабкина Р.Н., заместители директора по УВР | Калиничева А.В., заместитель директора по УВР |
| Диагностика профессиональных компетеций педагогов | сентябрь 2018 | Бобкова Т.А., педагог-психолог |
| Формирование творческой группы участников инновационного проекта  | сентябрь 2018г | Калиничева А.В., заместитель директора по УВР |  |
| Отбор методик диагностики самореализации учащихся | сентябрь 2018г | Бобкова Т.А., педагог-психолог |  |
| Диагностика самореализации учащихся  | По графику  | Бобкова Т.А., педагог-психолог |  |
| Пополнение банка данных достижений учащихся в интеллектуально-творческой деятельности  | постоянно | Калиничева А.В., зам директора по УВР, Бобкова Т.А., педагог-психолог, учителя - предметники |  |
| Теоретическая подготовка педагогов по проблеме проекта: цикл теоретических и практико-ориентированных семинаров по теме проекта. Проведение методических недель. Организация обучения на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционныхОрганизация участия в семинарах, конференциях областного, регионального, всероссийского уровня. Организация участия в конкурсах профессионального мастерства  | В течение реализации проекта | Калиничева А.В., заместитель директора по УВР, Ермишина О,Г., заместитель директора по ИКТ Бобкова Т.А., педагог-психолог |  |
| Создать образовательное пространство, обеспечивающее самореализацию личности учащегося. Реализовать педагогические технологии, способствующие самореализации учащихся. | Использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий.Составление работ, позволяющих выявить уровень сформированности УУД.Проведение Дней науки и творчества, интеллектуальных марафонов, каникулярной школы, Научно-практической конференции «Лицейская весна». Совершенствование работы творческих объединений лицея: НОУ, Малое географическое общество, ENGLISHNET клуб, пресс-центр, дискуссионный клуб.Активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Включение в учебный план курсов внеурочной деятельности, ориентированных на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.Организация участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, молодежных форумах.Реализация технологии ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности)  | В течение реализации проекта | Учителя, педагог-организатор | Калиничева А.В., заместитель директора по УВР |
| Сформировать систему взаимодействия с родителями для создания условий самореализации учащихся. - создать условия для повышения психолого-педагогической культуры родителей,  - обеспечить взаимодействие педагогов и родителей в образовательном процессе  | Разработка и реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей. Разработка памяток для родителей по возрастным и психологическим особенностям детей и подростков. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями  | В течение реализации проекта  | Педагог-психолог Бобкова Т.А., Заместитель директора по воспитательной работе Чеботарева С.Г.Классные руководители |  |
| Совершенствовать психологическое сопровождение самореализации учащихся | Психологический клуб. Тренинги для учащихся | В течение реализации проекта  | Педагог-психолог Бобкова Т.А.  |  |

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности (согласно этапам)  | Ожидаемый результат | Продукты инновационной деятельности | Ответственные исполнители |
| **1 этап** **(организационный)**(сентябрь 2018- август 2019г.)Содержание:  Анализ образовательной ситуации в лицее, условий реализации инновационного проекта. Изучение нормативной, правовой базы по проблеме инновационного проекта.Организация творческой группы участников инновационного проекта. Анализ уровня профессиональной компетенции педагогов. Планирование и проведение теоретических и практико-ориентированных семинаров для педагогов по теме инновационного проекта.  Формирование банка методических материалов по теме инновационного проекта.  Отбор педагогических технологий, соответствующих задачам самореализации учащихся. Организация взаимодействия с образовательными учреждениями (вузы, УДО) и общественностью для реализации задач инновационного проекта. Развитие материальной базы для реализации инновационного проекта. | Создание необходимых и достаточных условий для реализации инновационного проекта. Определение критериев готовности учащихся к самореализации. Теоретическая модель образовательного пространства, обеспечивающего самореализацию личности | Инновационный проект.Комплект диагностических методик для педагогов.Комплект диагностических методик для учащихсяМетодические разработки семинаров, тренингов по теме проекта.  | Администрация лицея, Педагог-психолог, Учителя  |
| **2 этап (организационно-формирующий)**(сентябрь 2019 – август2020 г.г.)Содержание: Реализация инновационного проекта. Нормативно-правовое, программно-методическое, научно-методическое, материально-техническое обеспечение инновационного проекта, анализ планируемых результатов Совершенствование подготовки педагогических кадров, непрерывного развития профессиональных и личностных качеств. Внедрение в образовательное пространство педагогических технологий , способствующих самореализации учащихся. Развитие внеурочной деятельности, активизация дополнительного образования, развитие форм работы с одаренными учащимися: творческие объединения,  научное общество учащихся,  каникулярная школа,  тренинги по развитию навыков публичного выступления,  творческие семинары, заседания НОУ по организации проектно-исследовательской деятельности.Создание условий для повышения мотивации учащихся к интеллектуально-творческой деятельности, создание системы стимулирования учащихся.  Организация взаимодействия с родителями для создания условий самореализации учащихся. Мониторинг эффективности, условий реализации инновационного проекта. | Повышение профессиональной компетенции педагогов по созданию условий для самореализации школьниковРазвитие форм и содержания работы с одаренными учащимися.Увеличение количества и результативности участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.Увеличение количества учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.Овладение учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности.Рост уровня индивидуальный достижений учащихся в интеллектуально-творческой деятельности.Повышение психолого-педагогической культуры родителей | Диагностико-аналитические материалы по теме инновационного проекта. | Участники инновационного проекта  |
| **3 этап (обобщающий)**( 2020-2021 г. г.) Итоговая диагностика, мониторинг, самоэкспертиза и самоанализ результатов инновационного проекта. Корректировка проекта на основе рефлексивного анализа, определение перспективных направлений, обобщение и распространение инновационного опыта.Оформление результатов инновационного проекта, подготовка методических рекомендаций.Информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта. Презентация опыта работы | Презентация опыта работы по теме проекта |  Диагностико-аналитические материалыПрограмма взаимодействия педагогов с родителями по развитию готовности учащихся к самореализации. | Участники инновационного проекта |

Данный проект является логическим продолжением реализации программ региональных инновационных площадок по темам «Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными учащимися» (2011-2015гг), «Создание образовательного пространства для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся». В лицее накоплен опыт работы с одаренными учащимися, неоднократно представленный на областных семинарах, конференциях, а также через публикации в журнале «Учитель Кузбасса», в сборниках материалов научно-практических конференций: II Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», Всероссийской научно – практической конференции «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе», III Всероссийской научно-практической конференции «Создание интегрированного пространства для развития детской одаренности: Детский сад-Школа-Университет».

 **Концепция развития лицея**

Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе.

Стратегической целью государственной политики РФ в области образования являются повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Движение к современной модели образования даст возможность целенаправленно формировать человеческий капитал страны исходя из необходимости обеспечения инновационного развития экономики и конкурентоспособности России на мировом уровне. Стране крайне не хватает профессионалов нового типа, ей нужен человеческий капитал, который будет главным «мотором» развития страны и увеличения ее конкурентоспособности.

В настоящее время от образовательного учреждения требуется осмысление своего предназначения сейчас и в будущем.

Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни; умение выбрать свой профессиональный путь.

Приоритетной целью лицейского образования становится развитие способности у учащихся самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования происходит переход к пониманию образования учащихся как процесса развития личности и овладения ключевыми компетенциями.

 Как следствие, возникает общая стратегия лицейской образовательной практики: развитие форм образования, которые способствуютформированию устойчивой образовательной инициативы учащихся.

 Такого рода стратегия требует от педагога проявления собственной образовательной инициативности, нового подхода к обучению, осуществлению сложных форм самоопределения и педагогической деятельности.

**Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование риска  | Описание рисков  | Механизмы минимизации рисков | Уровень риска |
| Недостаточный уровень готовности педагогов к инновационной работе  | Недостаточный уровень мотивации, готовности педагогов к инновационной деятельности.Неприятие новшеств, профессиональное выгорание, пассивность части педагогов.  | Создание условий для повышения мотивации педагогов через использование моральных и материальных стимулов поощрения инновационной деятельности.Проведение психологических тренингов, методических семинаров. Рациональное распределение учебной нагрузки. |  |
| Противоречие между массовой школой и необходимостью индивидуальной траектории развития школьников | Сложности в организации образовательного процесса и реализацией индивидуальной образовательной траектории учащихся | Внедрение в практику технологии ИСУД |  |
| Риск возникновения конфликтных ситуаций между учащимися, между учащимися и педагогами  | Недостаточный уровень профессиональной компетенции, личностных качеств, педагогов к решению задач самореализации учащихся.Инертность мышления педагогов. | Проведение психологических тренингов, индивидуальное психологическое и методическое сопровождение педагогов |  |
| Противоречие между целевыми установками лицея и ценностными ориентациями родителей.  | Низкий уровень психологической культуры родителей. Формальный характер взаимодействия семьи и школы | Организация психолого-педагогического просвещения родителей |  |
| Ограниченность ресурсов и возможностей для развития образовательного пространства, содержания, форм работы с одаренными учащимися.  | Отсутствие необходимой материальной базы для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, внедрения робототехники. |  Расширение социального партнерства, творческое сотрудничество с высшими учебными заведениями, расширение возможностей использования лабораторий вузов для проектно-исследовательской деятельности учащихся |  |

**Состав участников инновационного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Ф.И.О. участников инновационного проекта | Должность, категория, ученая степень, звание  | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
| 1.  | Березовская Людмила Григорьевна  | директор | Общее руководство реализацией проекта  |
| 2. | Калиничева Алла Викторовна  | Заместитель директора по УВР | Анализ результатов и корректировка плана поэтапной реализации инновационного проекта, подготовка отчетов по реализации инновационного проекта |
| 3.  | Ермишина Ольга Григорьевна  | Заместитель директора по ИКТ | Информационное сопровождение инновационного проекта |
| 4.  | Чеботарева Светлана Геннадьевна  | Заместитель директора по ВР | Организация ученического самоуправления |
| 5. | Бобкова Татьяна Анатольевна  | Педагог-психолог, высшая категория | Диагностика одаренности учащихся, Диагностика готовности педагогов к работе с одаренными учащимися, Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта |
| 6. | Матукова Татьяна Анатольевна  | Учитель математики, высшая категория  | -Реализация инновационного проекта, -разработка методических рекомендаций по работе с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности, -внедрение в образовательный процесс инновационных технологий (ТРИЗ, MASTEX, форсайт, технологии развития критического мышления, проектной технологии и т.д),- мониторинг результатов реализации инновационного проекта. |
| 7. | Иванова Ирина Юрьевна | Учитель математики, высшая категория |
| 8. | Уманцев Максим Александрович  | Учитель математики, высшая категория |
| 9. | Знова Наталья Сергеевна | Учитель физики, высшая категория |
| 10. | Вагапова Светлана Анатольевна | Учитель физики, высшая категория |
| 11 | Косарева Елена Николаевна | Учитель физики, высшая категория |
| 12. | Шадская Елена Геннадьевна | Учитель химии, высшая категория |
| 13. | Зобова Наталья Юрьевна  | Учитель химии, высшая |
| 14. | Бельтикова Алла Витальевна | Учитель биологии, высшая категория |
| 15. | Бобрышева Любовь Владимировна  | Учитель русского языка и литературы, высшая категория |
| 16. | Коваленко Валентина Николаевна | Учитель русского языка и литературы, высшая категория |
| 17. | Дубинина Оксана Николаевна | Учитель русского языка и литературы, высшая категория |
| 18. | Полякова Людмила Александровна  | Учитель истории и обществознания, высшая категория |
| 19. | Петренко Наталья Анатольевна | Учитель истории и обществознания, высшая категория |
| 20. | Плотникова Лариса Николаевна  | Учитель географии, высшая категория |
| 21. | Шушляева Тамара Иосифовна  | Учитель английского языка, высшая категория |
| 22. | Сафонова Любовь Николаевна | Учитель английского языка, высшая категория |
| 23 | Скоринская Ирина Викторовна  | Учитель английского языка, первая категория |
| 24 | Матвеев Павел Александрович | Учитель физической культуры, высшая категория |
| 25 | Богданова Оксана Валерьевна | Педагог-библиотекарь |

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационно-управленческие ресурсы** | * Рабочая группа:

Калиничева А.В, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ,  Бобкова Т.А., педагог-психолог, высшая квалификационная категория, Матукова Т.А., учитель математики, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ, Иванова И.Ю, учитель математики, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ,Вагапова С.А., учитель физики, высшая квалификационная категория, Почетный работник сферы образования российской Федерации, Косарева Е.Н., учитель физики, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ,Шадская Е.Г., учитель химии, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ,Бобрышева Л.В., учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ.* Руководитель проекта Березовская Л.Г., директор МБОУ «Лицей города Юрги», Почетный работник общего образования РФ.
 |
| **Кадровые ресурсы** | * Административно-управленческий аппарат

 Березовская Л.Г., директор МБОУ «Лицей города Юрги», Почетный работник общего образования РФ.Калиничева А.В, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ, Бабкина Р.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ,Чеботарева С.Г., заместитель директора по воспитательной работе* Педагогические кадры

100% участников инновационной деятельности имеют высшее проофессиональное образование, свыше 90% имеют высшую квалификационную категорию, стабильный педагогический состав, опыт инновационной деятельности, мотивация на инновационную деятельность |
| **Информационные ресурсы** | * Интернет -к сети Интернет подключены 100% учебных кабинетов, библиотека, административные кабинеты.
* Сайт- http://yrglicey.info/.
* Публикации:
* статья «Внеурочная деятельность в лицее» в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления». (Калиничева А.В., зам директора по УВР);
* статья: «Организация исследовательской и проектной деятельности в муниципальном образовательном учреждении «Лицей г. Юрги». //сб. материалов Всероссийской научно – практической конференции «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе» -Томск, ТГПУ, 2012 (Белоусов В.В., учитель информатики);
* статья «Внеурочная деятельность в лицее как условие развития одаренности учащихся» в сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Создание интегрированного пространства для развития детской одаренности: Детский сад-Школа-Университет»;
* статья «ENGLISHNET клуб как одна из форм внеурочной деятельности» в сб. Инновации в образовании: опыт реализации. Материалы VII Всероссийской заочной научно-практической конференции. Ч II. –Кемерово, 2016 (Шушляева Т.И., учитель английского языка)
* статья «Использование мобильного класса при изучении математики. » в сб. Инновации в образовании: опыт реализации. Материалы VII Всероссийской заочной научно-практической конференции. Ч I. –Кемерово, 2016 (Матукова Т.А., учитель математики);
* статья «Интеллектуальная игра «Петр Великий», электронный сетевой журнал РОСОБР (№ 11, 2017), (Полякова Л.А., Петренко Н.А., учителя истории и обществознания);
* статья «Метод проектов на уроках физики», Международное сетевое издание «Солнечный свет» (2017г), (Вагапова С.А., учитель физики).

  |
| **Материально-техническое обеспечение**  | * Учебных кабинетов – 17, библиотека, спортивный зал, кабинет психолога, конференц-зал,
* **100 %** учебных кабинетов оснащены современным интерактивным оборудованием. По всем предметам имеется электронное сопровождение, в том числе для подготовки к ЕГЭ.
* **100%** учебных кабинетов имеют выход в интернет.
* Мобильный класс
* Лабораторное оборудование кабинетов химии, биологии, физики соответствует современным требованиям.
* Кабинеты истории и географии снабжены учебными картами, атласами, интерактивными пособиями.
* Учащиеся и педагоги имеют возможность использовать Интернет - ресурсы в образовательном процессе:

1 ПК / 5 УЧАЩИХСЯ 1 ПК /1 УЧИТЕЛЬ |
| **Источники финансирования**  | Внебюджетные средства  |

**Список литературы**

1. Федеральная целевая программа «Дети России», Подпрограмма «Одаренные дети» - утверждены постановлением Правительства РФ от 21. 03. 2007 № 172.-Режим доступа: http//ipk.kem-edu.ru/odar\_deti.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Режим доступа http//ipk.kem-edu.ru/odar\_deti.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 06-1260 «Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей». - Режим доступа: http//ipk.kem-edu.ru/odar\_det.
4. Богоявленская, Д.Б., Шадриков, В.Д, Бабаева, Ю.Д, и др. Рабочая концепция одаренности. [Текст] / Д.Б Богоявленская(ответственный редактор), В.Д. Шадриков, (научный редактор), Ю.Д. Бабаева и др., М., 2003.-90с.
5. Генварева Ю.А., Левченко Д.В. Развитие педагогического потенциала семьи как фактор самореализации подростка. [Текст] –Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/razvitie-pedagogicheskogo-potentsiala-semi-kak-faktor-samorealizatsii-podrostka
6. Савенков А.И. Одаренные дети:особенности психического развития. Режим доступа:http//g1583.ru//files/mislitel/odarennye\_deti\_
7. Работа с одаренными детьми: теория и практика[Текст]: учебно-методическое пособие / Т. М. Чурекова, В. В. Корчуганова, З. В. Крецан, Н. И. Приходько. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011.
8. Шумакова Н.Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения. [Текст]// Психология и школа.-2011-№ 3 С.10-12.